МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 08:25:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)
для 1 классов
на 2026/2027 учебный год

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности, в том числе коммуникативное направление.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Нравственное воспитание личности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности в 1 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из ее индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определенной личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определенной компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нем проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Принципы построения программы:

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказ ы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Режим занятий: Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс по воспитанию у ребенка умений жить вместе и быть самостоятельными дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними,

терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, выставки рисунков, работа над проектами, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание программы для 1 класса

Раздел 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами он дружит? Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. **(14 часов)**

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей. (4 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть «светлые и «темные» качества. Как мы видим друг друга.

Раздел 3.Какой я-какой ты? Какой я? (7 часов)

Мой автопортрет. Какой ты? Я и другие.

Раздел 4. Трудности первоклассника в школе, дома и на улице. (8 часов) Школьные трудности. Домашние трудности. На улице (поведение и общение) В магазине (поведение в общественных местах). Диагностика. Правила жизни

Содержание программы для 2 и 3 классов

Раздел I. Введение. «Кто я? Какой я?» Самопознание (10 часов)

Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени. Какой я? Мои интересы? Моя семья и ее интересы. Животные в доме.

Раздел II. Живем без ссор. Основы общения (11 часов)

Основы общения. Роль эмоций в общении. Способы их выражения.

Знакомство с эмоциями. Радость, печаль, горе. Гнев, конфликт, повод, причина. Страх, удивление. Эмоции наши друзья и наши враги. Меняем настроение.

Раздел III. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами (5 часов)

Знакомство с социальными нормами. Моральные правила: альтруистическое поведение- оказание помощи. Право человека на личную собственность.

Раздел IV. Учимся дружить. Сотрудничество.

Организация поздравления товарища. Мы договариваемся. Диагностика. Подведение итогов. Итоговое занятие.

Календарно-тематический план для 1 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел I. Знакомство. Введение в мир психологии. (14 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1-я неделя сентября
2	Радость. Что такое мимика.	1	2-я неделя сентября
3	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	3-я неделя сентября
4	Жесты.	1	4-я неделя сентября
5	Радость можно передать прикосновением.	1	1-я неделя октября
6	Радость можно подарить взглядом.	1	2-я неделя октября
7	Страх.	1	3-я неделя октября
8	Страх. Его относительность.	1	1-я неделя ноября
9	Как справиться со страхом.	1	2-я неделя ноября
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	3-я неделя ноября
11	Как справиться с гневом?	1	4-я неделя ноября
12	Может ли гнев принести пользу?	1	1-я неделя декабря
13	Разные чувства.	1	2-я неделя декабря
14	Разные чувства.	1	3-я неделя декабря
Раздел II. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей (4 часа)			
15	Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей.	1	4-я неделя декабря
16	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	2-я неделя января
17	В каждом человеке есть «светлые и «темные» качества.	1	3-я неделя января
18	Как мы видим друг друга	1	4-я неделя января
Раздел III. Какой я-какой ты? Какой я? (7 часов)			
19	Какой я-какой ты? Какой я?	1	1-я неделя февраля
20	Мой автопортрет	1	3-я неделя

			февраля
21	Мое настроение.	1	4-я неделя февраля
22	Какой ты?	1	1-я неделя марта
23	Какой ты?	1	2-я неделя марта
24	Я и другие.	1	3-я неделя марта
25	Я и другие.	1	4-я неделя марта
Раздел IV. Трудности первоклассника. Трудности первоклассника в школе, дома и на улице. (8 часов)			
26	Трудности первоклассника.	1	1-я неделя апреля
27	Школьные трудности.	1	2-я неделя апреля
28	Домашние трудности.	1	3-я неделя апреля
29	На улице (поведение и общение).	1	4-я неделя апреля
30	В магазине (поведение в общественных местах).	1	1-я неделя мая
31	Диагностика.	1	2-я неделя мая
32	Правила жизни.	1	3-я неделя мая
33	Подведение итогов. Выявление уровня развития жизненных навыков.	1	4-я неделя мая
Итого 33 часа			

Методические материалы

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

https://disk.yandex.ru/d/bDcSsJ9iJUxZQw

Оценочные материалы

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Использованные источники

1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.

2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125

3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131

5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
2. Валявский А.С. Программа «Культура общения» (семинар)
3. Иванов А.И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
4. Звездина Г.П. «Классные часы в начальной школе», М.,2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
7. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита - Русь, 2003
8. С.А.Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб.,2004

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)

на 20_____/20____учебный год

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: ____ч.

Дано: _____ч. + _____ч. коррекции.

Всего: +___ч.

Учитель /_____/ _____

«____»_____20_____г.

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО /_____/ _____

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«____»_____20_____г.